

Kalundborg Kommunes Dagtilbudsstrategi

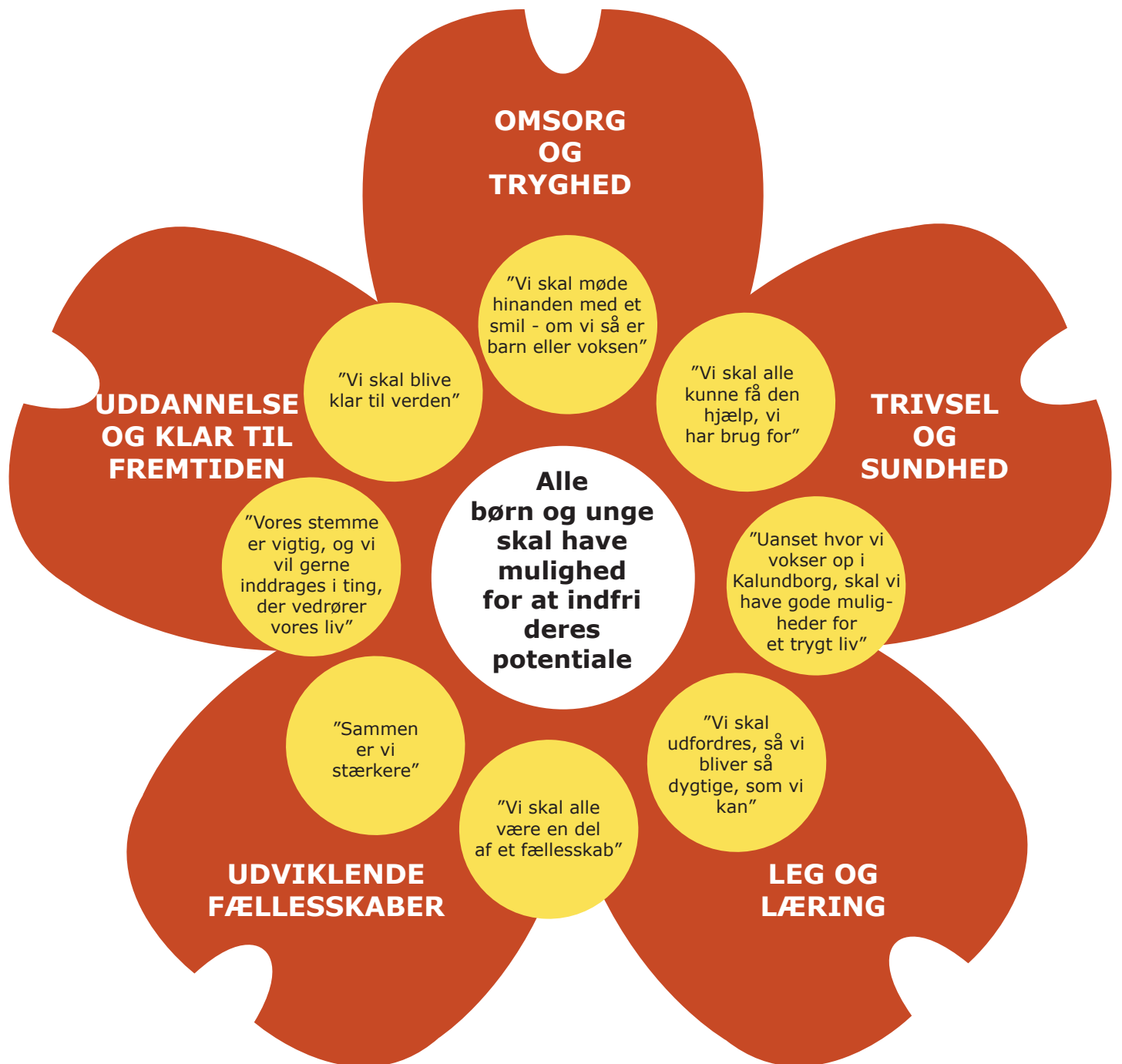




Alle børn skal have mulighed for at indfri deres potentiale

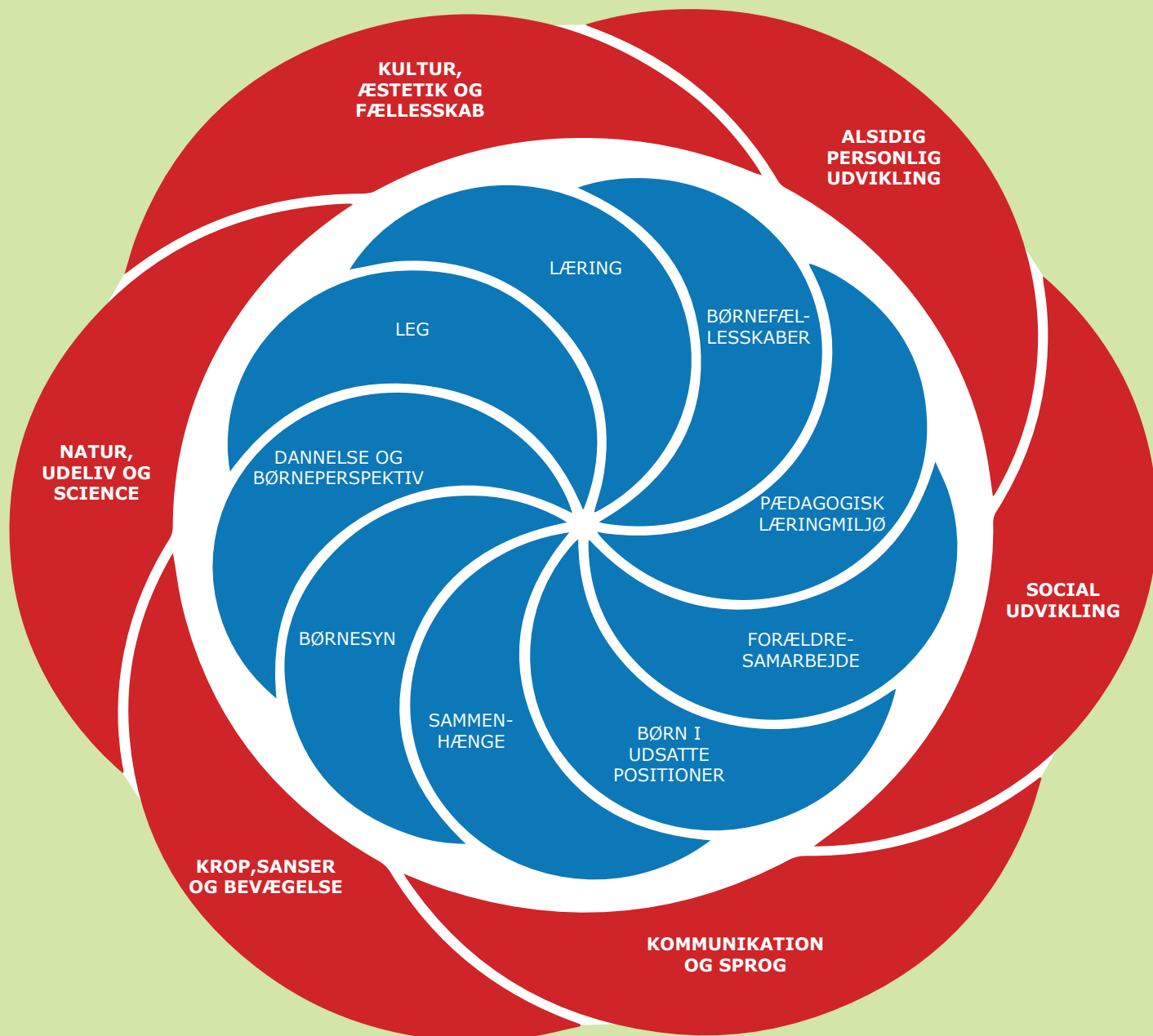
I Kalundborg Kommune møder alle børn dagtilbud af høj kvalitet, som skaber de bedste betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbudsstrategien henvender sig til alle kommunens børn fra 0-6 år samt deres familier og beskriver, hvordan dagtilbuddene i kommunen arbejder med værdierne i Børne- og Ungepolitikken. Strategien tager derudover udgangspunkt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan og skal ses i en sammenhæng med Skolestrategien og Strategien for det specialiserede område.



Børne- og Ungepolitikken

Børne- og Ungepolitikken (2020) indeholder fem grundlæggende værdier (røde blomsterblade), som alle ansatte møder børn i dagtilbud med. Derudover indeholder politikken udtalelser fra børn i Kalundborg Kommune om, hvad der for dem er et godt børneliv (gule bobler).



Den **styrkede** pædagogiske læreplan

Den styrkede pædagogiske læreplan (2018) udgør rammen for det pædagogiske arbejde og styrker kvaliteten i det pædagogiske arbejde, så alle børn trives, lære, udvikles og dannes.

Den styrkede pædagogiske læreplan skal tage udgangspunkt i et fællespædagogisk grundlag (blå cirkler) og det skal fremgå, hvordan læringsmiljøet understøtter børns brede læring indenfor og på tværs af seks læreplanstemaer (røde cirkler).



Dagtilbud af høj kvalitet

I kommunen har vi dagpleje, vuggestuer, børnehaver og integrerede institutioner, som er organiseret i tre dagtilbudsområder. Derudover er der dagtilbud under landsbyordning og specialdagtilbud i form af Lærkereden, ressourcedagtilbud og Sprogskolen for Småbørn.

Der er også selvejende dagtilbud, private dagtilbud samt private børnepassere.

Mangfoldighed er en styrke

Evalueringskultur



Dagtilbuddene i kommunen er mangfoldige, både i forhold til hvordan de ser ud og i den måde, de tilrettelægger deres pædagogiske arbejde og deres børnemiljøer på.

Mangfoldigheden er en styrke for det fælles børneområde, fordi det giver mulighed for at inspirere hinanden på tværs og dele viden om, hvad der virker godt. Mangfoldighed skal give energi og engagement i de enkelte dagtilbud, så man kan sætte sit lokale præg på dagtilbudets hverdag. Det samme gør sig gældende for udmøntningen af Dagtilbudsstrategien.

I dagtilbud af høj kvalitet er det afgørende, at det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det pædagogiske læringsmiljø evalueres løbende i alle dagtilbud i Kalundborg Kommune. Dette gøres blandt andet gennem pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse og systematisk refleksion.

Den faglige og selvkritiske tilgang skal bidrage til, at personalet får øje på deres praksis, tænker over den og ser mulighederne for at ændre praksis, hvis der er behov for det. Det skal i sidste ende udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis.

Omsorg og Tryghed

Et godt børneliv, er et liv, hvor der er plads, tid og ro til at være barn og hvor der tales med barnet i stedet for om barnet. Ligeledes er der tillidskabende pædagogisk personale, der giver omsorg og tryghed og som møder børnene med nærvær og anerkendelse i velkendte rutiner.

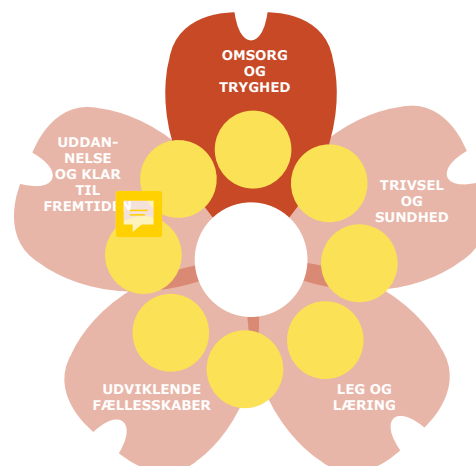
Forældre er de vigtigste voksne i et barns liv, og derfor er samarbejde med forældrene helt afgørende for at skabe trygge overgange i et barns liv.

Forældre mødes med åbenhed, dialog og anerkendelse og de fagprofessionelle understøtter forældrene med faglig vejledning og guidning i forhold til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse, for at skabe optimale udviklingsbetingelser for barnet.

Nogle børn kan i en periode have behov for særlig støtte og opmærksomhed. Vi ønsker at tage hånd om alle børn. Børn som har behov for særlig støtte og opmærksomhed skal opleve, at hjælpen kommer tidligt og er sammenhængende.



Når nye børn starter hos os i Labyrinten, prøver vi at skabe en rolig indkøring, hvor forældrene er med de første dage og dagene er korte. Vi er i dialog med forældrene omkring ændring af barnets hverdag (søvn, appetit, velvære), både i vuggestuen og hjemme. Vi arbejder ud fra den overbevisning at møde hver forældre med åbenhed omkring deres barn.





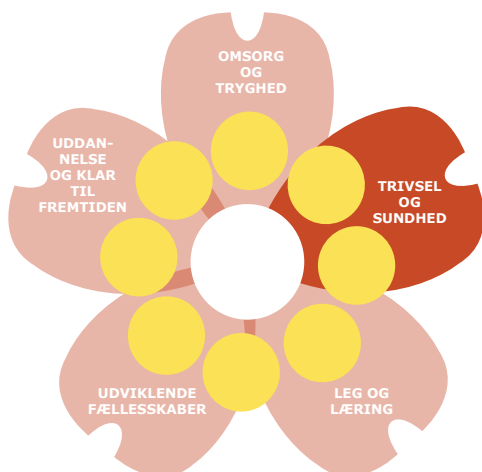
Trivsel og Sundhed

Trivsel og Sundhed indebærer et godt børnemiljø, hvilket omhandler både den fysiske indretning, samt psykiske og æstetiske forhold i dagtilbuddene.

Derudover indebærer det, at læringsmiljøerne tilrettelægges, så der er fokus på de enkelte børns kompetencer, i en grad der fremmer både bevægelse samt børnenes engagement og deltagelse i planlagte og spontane bevægelsesaktiviteter.

Tilsammen skaber det en sundhedsfremmende og forebyggende indsats, som bidrager til at børnene oplever og udvikler selvtillid og selvværd, såvel fagligt, personligt og socialt.

Ved tegn på mistrivsel inddrages tværfaglige samarbejdspartnere.



Der er lavet en motorisk udfordrende bane på stuen. L står og hopper på trampolinen, den voksne sidder ved siden af.

Voksen: Prøv at holde fast i mine hænder og hop højt.

L holder fast i den voksne og sætter af. Hun kan hoppe meget højere nu og begynder at grine. A har stået og kigget på. Da den voksne spurgte hende før, havde hun ikke lyst at være med.

A kigger på L som stadig hopper og så går A hen og stiller sig ved siden af den voksne.

Voksen: Vil du også prøve?

A nikker.

Udviklende fælles- skaber

Alle børn skal opleve at være en del af et sundt og inkluderende fællesskab, som bygger på nærvær, gensidig respekt og anerkendelse.

Hvert barn rummer ressourcer og muligheder og i alle dagtilbud i Kalundborg Kommune er der plads til forskellighed. Uanset social, kulturel og personlig baggrund skal alle børn føle, at de er en del af et fællesskab, som de har medansvar for og ret til at have indflydelse på.

Vi mener, at forskellighed er en styrke og det er en forudsætning for at kunne klare sig i et mangfoldigt samfund, at børn lærer at omgås mennesker, der er forskellige fra dem selv.

Samtidig er fællesskaber med til at udvikle børns sociale færdigheder, hvilket spiller en stor rolle i barnets udvikling af selvværd og kompetencer.

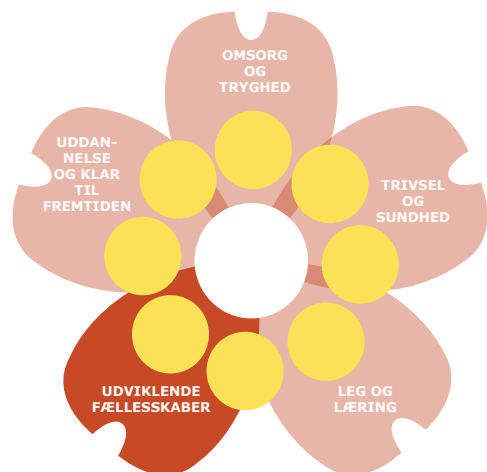


I Labyrinten har vi fokus på at skabe udviklende fællesskaber.

En pædagog sidder på badeværelset med 2 børn der lige er vågnet fra middagslur og skal have tøj på.

Pædagogen sætter sokken på barnets tæer og viser, samt fortæller barnet at sokken skal hives på plads på foden. Da barnet får sokken på, roser og anerkender pædagogen barnet for selv at tage sokken på og giver barnet high-five.

Det andet barn spejler den voksne og giver også det første barn ros og smil.





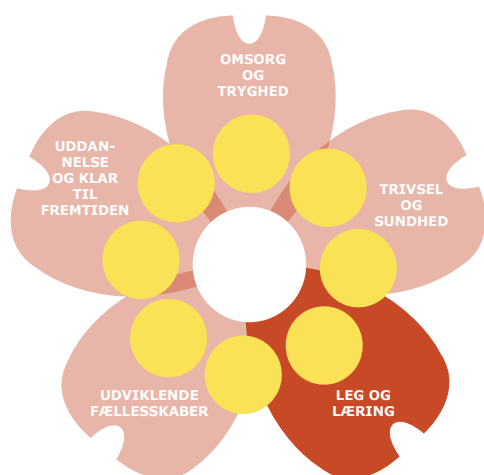
Leg og Læring

I dagtilbuddene i Kalundborg Kommune udfordres alle børn på deres eget niveau gennem lærende leg, der er med til at styrke deres nysgerrighed, engagement, motivation og læringslyst.

Når det pædagogiske personale arbejder med børnenes læring, er den pædagogiske tilgang baseret på en legende og eksperimenterende tilgang gennem alsidige, inddragende og trygge læringsmiljøer.

Indholdet planlægges ud fra børnenes legeindhold, som anvendes som pejlemærker for, hvad der optager børnene og tilrettelægges i inspirerende læringsrum såsom i Kalundborg Kommunes unikke natur.

Derudover sikrer det pædagogiske personale, at læringsmiljøer understøtter børnegruppens personlige, sociale, sproglige, kropslige, naturvidenskabelige og kulturelle læring.



I Labyrinten skaber vi læring gennem rammesatte aktiviteter.

4 børn sidder ved bordet, pædagogen viser børnene kassen med de forskellige farver/maling, og snakker med børnene om at de skal til at have maling på hænderne, for at lave aftryk på en billedramme.

Pædagog: Hvilken farve vil du male med?

Barn: Peger på den blå maling.

Pædagog: Du vil gerne male med den blå maling.

Barn: Bå.

Under aktiviteten har barn og voksen en dialog omkring farverne barnet vælger, for at øge barnets kendskab til farverne.

Enkelte af børnene ønsker ikke at have maling på hænderne, og pædagogen viser hvordan man istedet kan tegne omridset af sin hånd på et stykke karton.

Pædagog: Skal vi prøve det istedet?

Børnene: Nikker, virker interesseret.

Således blev børnene fastholdt i aktiviteten, og var en del af den samlede process.

Uddan- nelse og klar til fremtiden

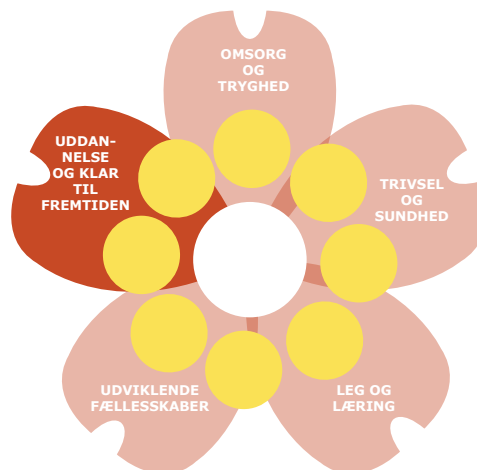
Dagtilbuddene i Kalundborg Kommune bidrager til at udvikle børnene til at være demokratisk dannede og kompetente borgere, som kan præge eget liv og det samfund, de er en del af. Det indebærer, at der tilrettelægges læringsmiljøer, som fremmer børns selvværd, dømmekraft og selvhjulpenshed, så de bliver i stand til at træffe selvstændige beslutninger.

Det betyder, at børn har en stemme og høres i beslutningsprocesser, som vedrører deres liv og hverdag. Arbejdet i dagtilbuddene bærer derfor præg af en nysgerrighed rettet mod at forstå barnets perspektiver.

At blive klar til fremtiden indebærer også, at det pædagogiske personale tilrettelægger læringsmiljøer, der vækker børns nysgerrighed på at lære og iværksætter indsatser, der har til formål at forberede børnene på skolestart.



I Labyrinten har børnene medbestemmelse vedrørende deltagelse i institutionens planlagte læringsrum, ude/inde, fællesrum/gruppen. Pædagogerne følger barnets spor, under udarbejdelse af aktivitetsplan. Hvad interesserer børnene sig for osv.



Når nye børn starter hos os i Labyrinten, prøver vi at skabe en rolig indkøring, hvor forældrene er med de første dage og dagene er korte.

Vi er i dialog med forældrene omkring evt ændring af barnets hverdag (søvn, appetit, velvære), både i vuggestuen og hjemme.

Vi arbejder ud fra den overbevisning at møde hver forældre med åbenhed omkring deres barn.



KALUNDBORG
KOMMUNE

Dagtilbudsstrategi